

Kompetencekort 1.1-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.1: Kunne forklare 2 basale analyse- og måleprincipper (fx spektrofotometri og ELISA) bag klinisk biokemiske analyser

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte for alle de relevante analyse- og måleprincipper.

Delmål
Medicinsk ekspert Demonstrere: a) overblik over generel anvendelse b) indsigt i teoretisk baggrund c) indsigt i konkrete analyser d) evne til at diskutere styrker, svagheder og typiske fejlkilder, derunder betydningen af præanalytiske forhold
Kommunikator Kunne: a) forklare analyse- og måleprincip i let tilgængeligt sprog egnet til lægfolk b) diskutere analyse- og måleprincip i fagsprog med relevante specifikke fagtermer

Nr.	Analyse og måleprincip	Gennemgået
1	Spektrofotometri	
2	Elektrokemiske metoder	
3	Enzymatiske metoder	
4	Turbidimetri/nephelometri	
5	ELISA/RIA	
6	Flowcytometri	
7	Kromatografiske metoder og massespektrometri	
8	Elektroforese	
9	Metoder anvendt i koagulationsanalyser	
10	PCR, sekventering og andre molekylærgenetiske metoder	
11	Array-analyser	

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.3-I

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.3: Have medvirket ved validering af mindst én analyse

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
Medicinsk ekspert Kende til: <ul style="list-style-type: none">a) kvalitetskrav og kriterier for fastsættelse af kvalitetskrav, herunder hensynet til kliniske beslutnings-grænser, biologisk variation og den aktuelle "state of the art".b) eksempler på præanalytiske faktorerers indflydelse på analyseresultater og håndtering af præ-analytiske problematikker.c) begreberne præcision og korrekthed samt kunne tolke forsøgsresultater til dokumentation af disse.d) begreberne analytisk specificitet, robusthed, interferens, afsmitning, linearitet, måleinterval og detektionsgrænse i valideringssammenhæng.e) relevansen af analysevalidering i et klinisk biokemisk laboratorium.f) analysekontrollsystemer i valideringssammenhæng
Kommunikator Kunne formidle den biologiske baggrund for og kliniske relevans af analysen samt analysemetodens princip skriftligt i et korrekt sprog og i et passende omfang.

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.4

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.4-I

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.4: Have kendskab til analysekontrollsystemer til minimering af analytiske fejl

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen for uddybning) og kursus

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kende til: <ul style="list-style-type: none">a) baggrunden for at anvende analysekontrollsystemer (herunder kvalitetskrav, bias, imprecision)b) forskellige analysekontrollsystemer (interne, eksterne)c) forskellige vurderingsreglerd) handlingsplaner i tilfælde af afvigelser fra de formulerede kvalitetskrav.
Kommunikator Kunne formidle viden om analysekontrollsystemer i et fagligt korrekt sprog samt i et sprog tilpasset modtageren.

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.3

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.5-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.5: Kunne redegøre for indikation for almindelige biokemiske analyser samt fortolkning af analyseresultat

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte for alle de relevante analyser.

Mål
Medicinsk ekspert Demonstrere: a) Overblik over generel anvendelse af de almindelige biokemiske analyser b) Indsigt i klinisk baggrund for anvendelsen c) Evne til at diskutere tolkningen af et givet analyseresultat herunder styrker, svagheder og typiske fejlkilder
Kommunikator Demonstrere evne til at: a) Forklare indikation og tolkning i let tilgængeligt sprog egnet til lægfolk b) Diskutere indikation og tolkning i fagsprog med relevante specifikke fagtermer

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.7, 2.3 og 3.2.

Nr.	Analyse	Gennemgået
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.6-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.6: Kunne bedømme og anvende informationsværdien af et testresultat i en klinisk sammenhæng (referenceområde, beslutningsgrænse, sensitivitet og specificitet, prædiktiv værdi, signifikante forandringer)

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) demonstrere teoretisk forståelse af begreberne referenceområde, beslutningsgrænse, sensitivitet og specificitet, prædiktiv værdi, signifikante forandringerb) beregne sensitivitet og specificitet, prædiktiv værdi og signifikante forandringer for en given analysec) demonstrere teoretisk forståelse for sammenhængen mellem ovenstående begreber og informationsværdiend) diskutere informationsværdien af et givet analyseresultat
Kommunikator Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) forklare betydningen af et givet testresultat i let tilgængeligt sprog egnet til lægfolkb) diskutere informationsværdien af et givet testresultat i fagsprog med relevante specifikke fagtermer

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.7-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.7: Kunne rådgive klinikere om almindelig klinisk biokemisk diagnostik og monitorering

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) demonstrere indsigt i klinisk baggrund for anvendelsen af de almindelige biokemiske analyserb) inddrage relevante informationer om patienterne og deres sygehistorierc) erkende og informere om begrænsninger eller andre relevante problemstillinger i forbindelse med den anbefalede strategid) diskutere tolkningen af et givet analyseresultat herunder styrker, svagheder og typiske fejlkilder
Kommunikator Demonstrere evne til at: <ul style="list-style-type: none">a) være bevidst om at opnå en fælles forståelse af den kliniske problemstillingb) informere om de anbefalede analyser på en forståelig og anvendelig mådec) sikre sig at modtageren har forstået anbefalingen
Leder Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer
Professionel Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) erkende begrænsninger i egen videnb) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.5, 2.3 og 3.2

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.8-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

1.8: Kunne redegøre for begrænsninger ved klinisk biokemiske analyser og anvende disse ved tolkning af testresultater (fx interferens, hæmolyse, hook-effekt, heterofile antistoffer, makroformer, isoformer, holdbarhed)

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kunne: a) demonstrere teoretisk forståelse af de enkelte begrænsninger b) diskutere en begrænsnings indflydelse på et konkret prøvesvar
Kommunikator Kunne: a) forklare hvori en begrænsning består i et let tilgængeligt sprog egnet til lægfolk b) diskutere en specifik begrænsning i fagsprog med relevante specifikke fagtermer
Professionel Kunne erkende begrænsninger i egen viden

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 2.1-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

2.1: Kunne kommunikere med patienter, kolleger og andre samarbejdspartnere med empati, tillid og situationsfornemmelse i et forståeligt sprog tilpasset den relevante målgruppe

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) kommunikere i et sprog tilpasset modtagerenb) afpasse mængden af kommunikation til situationenc) sikre sig fælles forståelse af hvad der er kommunikeret
Professionel Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) udvise respekt, empati, tillid og situationsfornemmelse i kommunikationenb) erkende egne begrænsningerc) justere egne handlinger som respons på kommentarer, reaktioner og feedback

OBS. kommunikationsevnen vurderes også i forbindelse med kompetence 3.1. De der dokumenterede kommunikationsevner kan bidrage til vurderingen, der også kan suppleres med (evt. erstattes af) 360 graders evaluering.

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 2.2-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

2.2: Kunne indgå i en arbejdsgruppe til løsning af et bestemt problem og medvirke til formulering af resultatet af gruppens arbejde skriftligt og mundtligt

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Kunne opsummere en gruppes arbejde og beskrive resultat og konklusioner i et sprog og omfang tilpasset modtageren og situationen
Samarbejder Kunne: a) indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationer b) beskrive de enkelte gruppemedlemmers rolle i gruppen c) indgå aktivt i gruppens arbejde og beskrive eget bidrag
Leder Kunne: a) være opmærksom på om der er fremdrift i gruppens arbejde og ellers reagere b) motivere og engagere de øvrige deltagere

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 3.1

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 2.3-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

2.3: Kunne beskrive og tolke undersøgelsesresultat og kommunikere dette til klinikere

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) beskrive resultat og tolkning af et undersøgelsesresultat korrektb) beskrive styrker, svagheder og typiske fejlkilder
Kommunikator Kunnet: <ul style="list-style-type: none">a) beskrive og diskutere indikation, svar og tolkning i et korrekt og forståeligt sprog med relevante klinikereb) sikre sig en fælles forståelse af budskabet
Professionel Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) erkende begrænsninger i egen videnb) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.5 og 1.7 og 3.2

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 2.4-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

2.4: Kunne modtage og reagere adækvat på feedback fra klinikere/bioanalytikere

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Kunne: a) være opmærksom på / ikke overse når der gives feedback b) reagere på feedback i et korrekt sprog tilpasset modtageren
Samarbejder Kunne: a) bede om feedback i relevante situationer b) justere egne handlinger som respons på feedback
Leder Kunne udvise respekt og forståelse for den der giver feedback

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 3.1 samt suppleres med (evt. erstattes af) 360 graders evaluering.

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 3.1-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

3.1: Kunne indgå i tværfaglige teams om faglige problemstillinger og kunne give og modtage feedback

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) være opmærksom på / ikke overse når der gives feedbackb) udnytte muligheder for at give feedbackc) give og reagere på feedback i et korrekt sprog tilpasset modtageren
Samarbejder Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationerb) beskrive de enkelte gruppemedlemmers rolle i gruppenc) indgå aktivt i gruppens arbejde og beskrive eget bidragd) justere egen rolle i gruppen som respons på feedbacke) være opmærksom på om der er fremdrift i gruppens arbejde og reagere, hvis der ikke er
Leder Demonstrere evne til at motivere og engagere de øvrige deltagere

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 2.2 og 2.4 og suppleres med 360 graders evaluering.

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 3.2-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

3.2: Kunne samarbejde med kliniske kollegaer vedrørende tolkning af analyseresultater og udfærdigelse af supplerende undersøgelsesplan for en konkret patient

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) demonstrere indsigt i klinisk baggrund for anvendelsen af de almindelige biokemiske analyserb) inddrage relevante informationer om patienten og dennes sygehistoriec) erkende og informere om begrænsninger eller andre relevante problemstillinger i forbindelse med den anbefalede strategid) diskutere tolkningen af et givet analyseresultat herunder styrker, svagheder og typiske fejlkilder
Kommunikator Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) kommunikere i et sprog tilpasset modtagerenb) afpasse mængden af kommunikation til situationenc) sikre sig fælles forståelse af hvad der er kommunikeret
Samarbejder Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) indgå i udforskende dialog med de kliniske kollegerb) modtage konstruktiv feedback og handle i henhold til dette
Leder Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer
Professionel Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) erkende begrænsninger i egen videnb) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.5, 1.7 og 2.3.

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 3.3-I

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

3.3: Kunne samarbejde med kliniske kolleger om udfærdigelse af skriftligt informationsmateriale vedr. biokemiske undersøgelser

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Demonstrere viden om: <ul style="list-style-type: none">a) hvorfor informationen er nødvendigb) teoretisk baggrundc) praktisk anvendelse
Kommunikator Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) formidle information, herunder klinisk biokemisk specialviden, i forståeligt sprog tilpasset modtagerb) afgrænse omfanget af information til det relevantec) strukturere information, så hovedbudskabet står klart
Samarbejder Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) indgå i dialog med modtagera) modtage konstruktiv feedback og handle i henhold til dette
Leder Demonstrere evne til at: <ul style="list-style-type: none">a) Indhente relevant information fra kollegerb) Afslutte opgaven inden for tidsrammenc) motivere og engagere de øvrige deltagere

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 4.2-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

4.2: Kunne motivere og engagere samarbejdspartnere

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Kunne kommunikere i et korrekt sprog tilpasset modtageren
Samarbejder Kunne: a) indgå i dialog med respekt for andres viden og kvalifikationer b) deltage aktivt og positivt i samarbejde c) lytte og give plads til samarbejdspartnere d) justere egen indsats som respons på kommentarer, reaktioner og feedback
Professionel Demonstrere evne til at: a) erkende egne begrænsninger b) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde
Leder Kunne motivere og engagere samarbejdspartnere

OBS. Kompetencen vurderes også i forbindelse med kompetencekort 2.2, 3.1, 3.2 og 3.3. De der dokumenterede kompetencer kan bidrage til vurderingen her.

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 5.1-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

5.1: Kunne redegøre for principperne for biokemiske screeningsundersøgelser, herunder fordele og ulemper

Læringsstrategi: Sevstudium/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Medicinsk ekspert Kende eksempler på biokemiske screeningsundersøgelser
Kommunikator Kunne kommunikere viden om biokemiske screeningundersøgelser i et korrekt sprog tilpasset modtageren
Sundhedsfremmer Kunne beskrive: a) hvad begrebet screening dækker over b) krav til screeningsprogrammer (WHO og Sundhedsstyselsen) c) hvad begreberne klassifikation og effektmål dækker over
Professionel Demonstrere evne til at diskutere etiske aspekter af screening
Leder Demonstrere evne til at diskutere cost benefit analyser af screeningsprogrammer

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 6.1-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

6.1: Kunne formidle faget til kolleger på afdelingen (fx ved deltagelse i afdelingens undervisning)

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Demonstrere evne til at: <ul style="list-style-type: none">a) formidle klinisk biokemisk specialviden i forståeligt sprog tilpasset modtagerb) afgrænse omfanget af information til det relevantec) ved mundtlig formidling kunne svare på spørgsmål og/eller indgå i dialog
Akademiker Demonstrere forventelig dybde af viden vedrørende: <ul style="list-style-type: none">a) indholdet af det klinisk biokemiske fagområde (både overordnet og i forhold til den aktuelle opgave)b) betydning i forhold til patientbehandling og forskningc) praktisk anvendelse (logistik, teknik, økonomi mm)

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 6.5-I

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

6.5: Kunne fremlægge forskningsresultater.

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Mål
Kommunikator Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) præsentere sig selv, emnet, formålet, dagsorden og tidsrammeb) tilpasse sproget til modtagerc) anvende korrekt sprogd) strukturere præsentationene) skabe overensstemmelse mellem emne og indholdf) opsummere hovedbudskabetg) svare på spørgsmål og/eller indgå i dialog
Leder Kunne: <ul style="list-style-type: none">a) afgrænse informationen til det relevanteb) overholde tiden (præcis start- og sluttidspunkt)
Akademiker Demonstrere viden om: <ul style="list-style-type: none">a) teoretisk baggrundb) metoder (analyseteknisk og forskningsmetodik)c) betydning for fremtidig forskning og praksis

Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?