

## Kompetencekort 1.9-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

**1.9: Kunne forklare basale analyse- og måleprincipper bag følgende klinisk biokemiske analyser: Spektrofotometri; Elektrokemiske metoder; Enzymatiske metoder; Turbidimetri/nephelometri; ELISA/RIA; Flowcytometri; Kromatografiske metoder og massespektrometri; Elektroforese; Metoder anvendt i koagulationsanalyser; PCR, sekventering og andre molekylærgenetiske metoder; Array analyser.**

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte for alle de relevante analyse- og måleprincipper.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere: <ul style="list-style-type: none"><li>a) overblik over generel anvendelse</li><li>b) indsigt i teoretisk baggrund</li><li>c) indsigt i konkrete analyser</li><li>d) evne til at diskutere styrker, svagheder og typiske fejlkilder, herunder betydningen af præanalytiske forhold</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) forklare analyse- og måleprincip i let tilgængeligt sprog egnet til lægfolk</li><li>b) diskutere analyse- og måleprincip i fagsprog med relevante specifikke fagtermer</li></ul>

Nr.	Analyse og måleprincip	Gennemgået
1	Spektrofotometri	
2	Elektrokemiske metoder	
3	Enzymatiske metoder	
4	Turbidimetri/nephelometri	
5	ELISA/RIA	
6	Flowcytometri	
7	Kromatografiske metoder og massespektrometri	
8	Elektroforese	
9	Metoder anvendt i koagulationsanalyser	
10	PCR, sekventering og andre molekylærgenetiske metoder	
11	Array-analyser	

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

Kompetencekort 1.9-H

Version 1

## Kompetencekort 1.11-H

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

**1.11: Have lavet en valideringsrapport, herunder bedømme: • Kliniske krav • Sporbarhed • Korrekthed • Præcision • Interferens • Kontrolsystem • Usikkerhedsbudget**

Læringsstrategi: Opgave og kursus (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) opstille kvalitetskrav til en analyse og diskutere vægtningen af forskellige kriterier for fastsættelsen af kvalitetskrav, herunder hensynet til kliniske beslutnings-grænser, biologisk variation og den aktuelle "state of the art".</li><li>b) diskutere forskellige præanalytiske faktorerers indflydelse på analyseresultater og håndtering af præanalytiske problematikker både generelt og konkret i forhold til den i valideringsrapporten beskrevne analyse.</li><li>c) demonstrere forståelse af begreberne præcision og korrekthed samt evne til planlægning af forsøg til dokumentation af disse, herunder databehandling af forsøgsresultaterne.</li><li>d) redegøre for betydningen og relevansen af begreberne analytisk specificitet, robusthed, interferens, afsmitning, linearitet, måleinterval og detektionsgrænse i valideringssammenhæng.</li><li>e) udarbejde en fyldestgørende valideringsrapport og redegøre for relevansen af analysevalidering i et klinisk biokemisk laboratorium.</li><li>f) drage konklusioner om en analyses validitet på baggrund af de i valideringsrapporten opstillede kvalitetskrav og tilvejebragte data.</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne opsummere den biologiske baggrund for og kliniske relevans af analysen samt analysemetodens princip i et sprog egnet til valideringsrapportens målgruppe.
<b>Leder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Kunne diskutere præmisserne for at fastsætte omkostningerne for analysen</li><li>b) Færdiggøre rapporten inden for den aftalte tidsramme</li></ul>

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.12 og 1.13

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 1.12-H

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

**1.12: Have medvirket ved implementering og dokumentering af en analyse herunder:**  
• vurdere præanalytiske procedurer (fx prøvetagning, prøvebehandling, forsendelse)  
• vurdere analysevejledning/forskrifter, oplæring • udarbejde informationsmateriale, laboratorievejledning, datablade, relationer til IT-system, samt relevant nomenklatur • udarbejde svarmuligheder, vurdere analyseprioritet og rådgive i tolkning • udarbejde prisfastsættelse og oplære i rationel brug

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) diskutere forskellige præanalytiske faktorer (prøvetagning, prøvebehandling og forsendelse) indflydelse på analyseresultatet samt hvordan disse præanalytiske problematikker kan håndteres.</li><li>b) beskrive målgruppe for samt relevant indhold i analysevejledninger/forskrifter og oplæring</li><li>c) udarbejde fyldestgørende skriftlig information til klinikere/andre laboratorier og laboratorie-/analysevejledning</li><li>d) beskrive relationerne mellem apparatur, middleware, laboratorieinformationssystem, elektronisk patientjournal og øvrige laboratorier</li><li>e) vælge/få oprettet korrekte IUPAC-numre</li><li>f) udarbejde svarmuligheder herunder diskutere: enheder, decimaler, måleinterval og referenceområder/grænseværdier, kommentarer/tekstsvær</li><li>g) vurdere analyseprioritet herunder: hvor tit skal analysen udføres, relevante svartider</li><li>h) beregne marginalpris for analysen</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne beskrive og diskutere indikation, svar og tolkning af analysen i et korrekt sprog tilpasset modtageren
<b>Leder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) diskutere præmisserne for at fastsætte omkostningerne for analysen</li><li>b) tage højde for tilgængelige ressourcer i forbindelse med rådgivning</li></ul>

OBS. Delelementer af kompetencen vurderes også med kompetence 1.10 1.11

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 1.13-H

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **1.13: Have opstillet og implementeret et rationelt analysekontrollsystem for en given analyse med udgangspunkt i opstillede analytiske kvalitetskrav**

Læringsstrategi: Opgave og kursus (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) redgøre for baggrunden for at anvende analysekontrollsystemer (herunder kvalitetskrav, bias, imprecision)</li><li>b) opstille et rationelt analysekontrollsystem under hensyntagen til de i valideringsrapporten opnåede resultater, herunder beskrive handlingsplan i tilfælde af afvigelser fra de formulerede kvalitetskrav.</li><li>c) sikre praktisk indførelse af kontrollsystemet</li><li>d) vurdere kontrolresultater på baggrund af kontrollsystemet</li><li>e) handle korrekt i tilfælde af afvigelser fra de formulerede kvalitetskrav</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne formidle viden om analysekontrollsystemer i et fagligt korrekt sprog samt i et sprog tilpasset modtageren.

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.11

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 1.14-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 1.14: Kunne rådgive om valg af biokemisk udredning under hensyntagen til tilgængelige ressourcer

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) demonstrere indsigt i klinisk baggrund for anvendelsen af forskellige biokemiske analyser</li><li>b) inddrage relevante informationer om patienterne og deres sygehistorier</li><li>c) erkende og informere om begrænsninger eller andre relevante problemstillinger i forbindelse med den anbefalede strategi</li><li>d) diskutere tolkningen af et givet analyseresultat herunder styrker, svagheder og typiske fejlkilder</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) informere om de anbefalede analyser på en forståelig og anvendelig måde</li><li>b) sikre sig at modtageren har forstået anbefalingen</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer herunder overveje analysepris, positiv/negativ prædiktiv værdi, kliniske konsekvenser af analysesvar, alternative analyser, størrelse af patientgruppe mm.
<b>Professionel</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) erkende begrænsninger i egen viden</li><li>b) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde</li></ul>

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.16. Kompetencen vurderes også delvist i forbindelse med kompetence 1.12 og 1.15

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

### Kompetencekort 1.15-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

- Have opnået dybtgående viden indenfor 1-2 klinisk biokemiske områder (eksempler nedenfor). Det vil sige: • Have indgående kendskab til state-of-the-art metodologi • Kunne rådgive klinikere om indikation og tolkning vedrørende de til området knyttede analyser • Kunne rådgive klinisk biokemiske kolleger vedrørende analyserne. Eksempler: • Trombofili og blødningsudredning • Medikamentmonitorering • Autoimmune sygdomme • Hjerter-kar sygdomme • Onkologisk diagnostisk

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium/opgave (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte de relevante klinisk biokemiske områder.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere: <ul style="list-style-type: none"><li>a) dybdegående viden om indikation og praktisk anvendelse af analyser indenfor området</li><li>b) evne til tolkning af analysesvar på ekspert niveau</li><li>c) indgående kendskab til state-of-the-art metodologi</li><li>d) evne til at diskutere styrker, svagheder og typiske fejlkilder, herunder betydningen af præanalytiske forhold</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) forklare analyse- og måleprincipper for såvel klinikere som biokemiske kollegaer i relevante fagspecifikke termer</li><li>b) rådgive om valg af analyser og disses tolkning til såvel klinikere som biokemiske kollegaer på en forståelig og anvendelig måde</li></ul>
<b>Akademiker</b> Demonstrere: <ul style="list-style-type: none"><li>a) viden om eksisterende forskning inden for området</li><li>b) evne til at holde sig ajour med udviklingen inden for området</li></ul>
<b>Professionel</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) erkende begrænsninger i egen viden</li><li>diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde</li></ul>

Kompetencer vedrørende rådgivning vurderes også i forbindelse med kompetence 1.14 og 1.16

Nr.	Klinisk biokemiske områder	Gennemgået
1		
2		

#### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 1.16-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 1.16: Kunne rådgive klinikere om biokemisk diagnostik, monitorering og screening

Læringsstrategi: Mesterlære/selvstudium (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) demonstrere indsigt i klinisk baggrund for anvendelsen af forskellige biokemiske analyser</li><li>b) inddrage relevante informationer om patienterne og deres sygehistorier</li><li>c) erkende og informere om begrænsninger eller andre relevante problemstillinger i forbindelse med den anbefalede strategi</li><li>d) diskutere tolkningen af et givet analyseresultat herunder styrker, svagheder og typiske fejlkilder</li><li>e) diskutere forskelle i tolkning af analysesvar ved anvendelse af analyser til henholdsvis diagnostik, monitorering og screening (herunder anvendelse af viden om referenceintervaller, individuelle niveauer, biologisk og analytisk variation, grænseværdier, trends, effektmål mm).</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) være bevidst om at opnå en fælles forståelse af den kliniske problemstilling</li><li>b) informere om de anbefalede analyser på en forståelig og anvendelig måde</li><li>c) sikre sig at modtageren har forstået anbefalingen</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer
<b>Sundhedsfremmer</b> Kunne beskrive: <ul style="list-style-type: none"><li>a) hvad begrebet screening dækker over</li><li>b) krav til screeningsprogrammer (WHO og Sundhedsstyrelsen)</li><li>c) hvad begreberne klassifikation og effektmål dækker over</li></ul>
<b>Professionel</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) erkende begrænsninger i egen viden</li><li>b) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde</li><li>c) diskutere etiske aspekter af screening</li></ul>

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 1.14. Kompetencen vurderes også delvist i forbindelse med kompetence 1.12 og 1.15

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 1.17-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 1.17: Have opstillet et evidensbaseret biokemisk undersøgelsesprogram til diagnostisk udredning af patientgrupper

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere: <ul style="list-style-type: none"><li>a) dybdegående viden om indikation og praktisk anvendelse af analyser indenfor området</li><li>b) evne til tolkning af relevante analysesvar</li><li>c) evne til at diskutere undersøgelsesprogrammets styrker og svagheder</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne forklare rationalet bag udredningsprogrammet på en forståelig og anvendelig måde
<b>Akademiker</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) indsamle og vurdere litteratur inden for området</li><li>b) indhente viden fra eksperter inden for området</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer herunder overveje analysepris, positiv/negativ prædiktiv værdi, kliniske konsekvenser af analysesvar, alternative analyser, størrelse af patientgruppe mm.
<b>Professionel</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) erkende begrænsninger i egen viden</li><li>b) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 2.6-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

**2.6: Kunne udforme et klart og fuldstændigt svar til kolleger på den kliniske afdeling, der beskriver resultat af én eller flere analyser, med konkluderende bemærkninger om fx diagnoser, supplerende undersøgelser el. lign.**

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere: <ul style="list-style-type: none"><li>a) viden om indikation og praktisk anvendelse af relevante analyser</li><li>b) evne til tolkning af relevante analysesvar</li><li>c) evne til at diskutere videre undersøgelsesprogram, herunder styrker og svagheder</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) beskrive analyseresultater, konklusion og videre undersøgelsesprogram skriftligt på en forståelig og anvendelig måde</li><li>b) afgrænse informationen til det relevante</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 2.7-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 2.7: Kunne sammenfatte og formidle egne undersøgelser i form af et foredrag

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere viden om: <ul style="list-style-type: none"><li>a) teoretisk baggrund for undersøgelsen</li><li>b) analysetekniske metoder</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) præsentere sig selv, emnet, formålet, dagsorden og tidsramme</li><li>b) tilpasse sproget til modtager</li><li>c) anvende korrekt sprog</li><li>d) strukturere præsentationen</li><li>e) skabe overensstemmelse mellem emne og indhold</li><li>f) opsummere hovedbudskabet</li><li>g) svare på spørgsmål og/eller indgå i dialog</li></ul>
<b>Akademiker</b> Demonstrere viden om: <ul style="list-style-type: none"><li>a) den anvendte forskningsmetodik</li><li>b) betydning af undersøgelsens resultater for fremtidig forskning og praksis</li></ul>
<b>Leder/administrator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) afgrænse informationen til det relevante</li><li>b) overholde tiden (præcis start- og sluttidspunkt)</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 2.8-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **2.8: Kunne udforme skriftligt informationsmateriale om en undersøgelses formål og tilpasse budskabet til modtageren**

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere viden om: a) indikation og praktisk anvendelse af undersøgelsen b) konsekvenserne af undersøgelses resultater
<b>Kommunikator</b> Kunne: a) beskrive undersøgelses formål skriftligt på en forståelig og anvendelig måde tilpasset modtageren b) afgrænse informationen til det relevante
<b>Professionel</b> Kunne reflektere over modtagerens situation og hvad det gør ved dennes muligheder for at forstå budskabet

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 2.10-H

Dette kompetencekort benyttes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 2.10: Kunne undervise studerende eller andre faggrupper

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere tilstrækkelig viden inden for området
<b>Kommunikator</b> Kunne: a) præsentere sig selv, emnet, formålet, dagsorden og tidsramme b) tilpasse sproget til modtagerne, anvende nuanceret sprog c) inddrage modtagerne i undervisningen, udvise nærvær, være lydhør og have fokus på hele gruppen d) anvende spørgeteknikker (åbne/lukkede spørgsmål) e) undervise struktureret og på et passende læringsniveau f) opsummere hovedbudskab g) svare på afklarende spørgsmål h) foretage endelig afrunding, evt. inkl. mundtlig evaluering i) skabe overensstemmelse mellem emne og indhold j) komme i mål med undervisningen (Blev formålet opfyldt?)
<b>Leder/administrator</b> Demonstrere evne til at: a) styre undervisnings-overgangene b) holde ro i timen samt modtagers opmærksomhed c) at holde sig selv og modtagerne til det relevante d) overholde tiden (præcis start- og sluttidspunkt)
<b>Professionel</b> Kunne optræde korrekt og professionelt såvel i forhold til fysisk fremtoning som sprogbrug

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 3.5-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 3.5: Kunne samarbejde med kliniske kolleger om udfærdigelse af biokemiske udredningsprogrammer samt fastlæggelse af indikationsområde og rationel bruge af nye biokemiske analyser

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelse og uddannelsesprogram for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere: <ul style="list-style-type: none"><li>a) dybdegående viden om indikation og praktisk anvendelse af analyser indenfor området</li><li>b) evne til tolkning af relevante analysesvar</li><li>c) evne til at diskutere udredningsprogrammets styrker og svagheder</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Demonstrere evne til at forklare og diskutere rationalet bag udredningsprogrammet på en forståelig og anvendelig måde
<b>Samarbejder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i udforskende dialog med de kliniske kolleger</li><li>b) modtage konstruktiv feedback og handle i henhold til dette</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer herunder overveje analysepris, positiv/negativ prædiktiv værdi, kliniske konsekvenser af analysesvar, alternative analyser, størrelse af patientgruppe mm.
<b>Professionel</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) erkende begrænsninger i egen viden</li><li>b) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 3.6-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **3.6: Kunne indgå i tværfaglige grupper om faglige og andre problemstillinger, herunder kunne give og modtage feedback og være med til at løse konflikter i gruppen**

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Kommunikator</b> Kunne: a) være opmærksom på / ikke overse når der gives feedback b) udnytte muligheder for at give feedback c) give og reagere på feedback i et korrekt sprog tilpasset modtageren
<b>Samarbejder</b> Kunne: a) indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationer b) beskrive de enkelte gruppemedlemmers rolle i gruppen c) indgå aktivt i gruppens arbejde og beskrive eget bidrag d) justere egen rolle i gruppen som respons på feedback e) være opmærksom på om der er fremdrift i gruppens arbejde og reagere, hvis der ikke er
<b>Leder</b> Demonstrere evne til at: a) motivere og engagere de øvrige deltagere b) deltage aktivt og positivt i løsning af konflikter

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 4.6

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 4.3-H

---

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **4.3: Kunne identificere arbejdsopgaver og funktioner, hvori indgår ledelsesfunktion og anvise veje til deres løsning**

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

---

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Leder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) identificere og beskrive ledelsesfunktioner i forskellige opgaver</li><li>b) beskrive konkrete løsningsforslag og diskutere styrker og svagheder ved forskellige strategier</li><li>c) tage højde for tilgængelige ressourcer</li><li>d) være opmærksom på de involverede personers forskellige kompetencer og perspektiver</li></ul>

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 3.6

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 4.4-H

---

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 4.4: Kunne varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

---

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
<b>Leder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) bedømme omfanget af de nødvendige ressourcer (personale og tidsforbrug)</li><li>b) prioritere mellem vigtigheden af opgaver der skal løses</li><li>c) tage hensyn til de involverede personers forskellige kompetencer</li><li>d) udarbejde skriftlige arbejdsplaner/vagtplaner</li><li>e) justere arbejdsplaner undervejs</li><li>f) sikre sig at arbejdsplaner følges</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 4.5-H

Kompetencekort til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 4.5: Kunne udforme instruks for arbejdsopgaver i afdelingen

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Demonstrere viden om: <ul style="list-style-type: none"><li>a) hvorfor instruksen er nødvendig</li><li>b) teoretisk baggrund</li><li>c) praktisk anvendelse</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) formidle information skriftligt, herunder klinisk biokemisk specialviden, i forståeligt sprog tilpasset modtager</li><li>b) afgrænse omfanget af information til det relevante</li><li>c) strukturere information, så hovedbudskabet står klart</li></ul>
<b>Samarbejder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i dialog med målgruppen for instruksen</li><li>b) modtage konstruktiv feedback og handle i henhold til dette</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) indhente relevant information</li><li>b) afslutte opgaven inden for tidsrammen</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Howdan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 4.6-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **4.6: Kunne lede et tværfagligt samarbejde vedrørende en faglig problemstilling, herunder løse uoverensstemmelser**

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) lytte aktivt til input fra gruppens medlemmer</li><li>b) informere om samarbejdets formål</li><li>c) kommunikere i et korrekt sprog tilpasset gruppens medlemmer</li></ul>
<b>Samarbejder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) udvise respekt for de øvrige deltageres viden og kvalifikationer</li><li>b) beskrive de enkelte gruppe-medlemmers rolle i gruppen</li></ul>
<b>Leder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) motivere og engagere de øvrige deltagere</li><li>b) deltage aktivt og positivt i løsning af konflikter samt afslutte disse</li><li>c) vurdere om der er fremdrift i gruppens arbejde og styre gruppens arbejde i den rigtige retning så målet opnås</li></ul>

OBS. Kan evt. kombineres med kompetence 3.6

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 4.7-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 4.7: Kunne planlægge og prioritere brug af ressourcer i forhold til et givet projekt

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Leder</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) bedømme omfanget af de nødvendige ressourcer (personale, tid, udstyr mm)</li><li>b) prioritere mellem forskellige hensyn (økonomi, tid, kvalitet mm)</li><li>c) sikre sig at de nødvendige ressourcer og kompetencer er til stede</li><li>d) udarbejde skriftlige protokoller/handleplaner</li><li>e) sikre sig de involverede parters accept af planer</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 4.8-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **4.8: Kunne indtage en lederrolle internt i laboratoriet, eksempelvis ved indkøring og drift af nye analyser eller ved analysetekniske problemer, der kan have kliniske konsekvenser**

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne vurdere de kliniske konsekvenser af en given situation
<b>Kommunikator</b> Kunne: a) lytte aktivt til involverede parter b) informere om beslutninger og begrunde disse c) kommunikere i et korrekt sprog tilpasset modtageren
<b>Samarbejder</b> Kunne: a) indhente og udnytte relevant information fra involverede parter b) beskrive og udvise respekt for de involverede parters viden og kvalifikationer
<b>Leder</b> Kunne: a) bedømme omfanget af de nødvendige ressourcer (personale, tid, udstyr mm) b) prioritere mellem forskellige hensyn (patientsikkerhed, økonomi, tid, kvalitet mm) c) sikre sig at de nødvendige ressourcer og kompetencer er til stede d) kende egne begrænsninger e) sikre sig de involverede parters accept af planer og diskutere uenigheder på en ordentlig og respektfuld måde

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 4.9-H

---

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **4.9: Kunne diskutere præmisserne for at fastlægge omkostninger for en analyse**

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

---

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) beskrive enkeltkomponenterne i beregningen af analysepriser</li><li>b) begrunde prisfastsættelsen af enkeltkomponenterne</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne beskrive og diskutere præmisserne i et korrekt og forståeligt sprog

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 5.3-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **5.3: Kunne varetage rådgivning til patienter inden for fx koagulation, hyperlipidæmi, diabetologi, allergologi, forgiftninger**

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) demonstrere indsigt i klinisk baggrund for anvendelsen af biokemiske analyser inden for området</li><li>b) inddrage relevante informationer om patienterne og deres sygehistorier</li><li>c) erkende og informere om begrænsninger eller andre relevante problemstillinger i forbindelse med den anbefalede strategi</li><li>d) diskutere tolkningen af et givet analyseresultat herunder styrker, svagheder og typiske fejlkilder</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) være bevidst om at opnå en fælles forståelse af den kliniske problemstilling</li><li>b) informere om resultater og videre planer på en forståelig og anvendelig måde i et sprog tilpasset modtageren</li><li>c) sikre sig at modtageren har forstået budskabet</li></ul>
<b>Professionel</b> Kunne reflektere over modtagerens situation og hvad det gør ved dennes muligheder for at forstå budskabet

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 5.4-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **5.4: Kunne anvende og rådgive afdelinger, sygehuse, videnskabelige selskaber, foreninger eller myndigheder vedrørende anvendelse af klinisk biokemiske undersøgelser i forbindelse med screeningsundersøgelser**

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Kunne beskrive relevante screeningsprogrammer samt rationalet bag disse
<b>Kommunikator</b> Kunne, såvel skriftligt som mundtligt kommunikere viden om biokemiske screeningundersøgelser i et korrekt sprog tilpasset modtageren (kliniske kolleger, lægmænd, politikere mm)
<b>Sundhedsfremmer</b> Kunne beskrive: a) hvad begrebet screening dækker over b) krav til screeningsprogrammer (WHO og Sundhedsstyrelsen) c) hvad begreberne klassifikation og effektmål dækker over
<b>Professionel</b> Kunne: a) erkende begrænsninger i egen viden b) diskutere eventuelle uenigheder i forhold til det anbefalede på en respektfuld og anerkendende måde c) diskutere etiske aspekter af screening under hensyntagen til modpartens perspektiv (læge/politiker/lægmand)

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 5.5-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **5.5: Kunne identificere og reagere på forhold, hvor rådgivning og oplysning er påkrævet, både internt vedrørende sikkerheds- og arbejdsmiljømæssige forhold og vedrørende forhold inden for individuelle ekspertområder**

Læringsstrategi: Mesterlære/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Have: <ul style="list-style-type: none"><li>a) kendskab til relevante regler for sikkerhed og arbejdsmiljø samt opbygning af arbejdsmiljøorganisationen på afdelingen</li><li>b) tilstrækkelig viden inden for et ekspertområde til at kunne identificere forhold hvor rådgivning og oplysning er påkrævet</li></ul>
<b>Kommunikator</b> Kunne, såvel skriftligt som mundtligt rådgive i et korrekt sprog tilpasset modtageren (kliniske kolleger, lægmænd, politikere mm)
<b>Sundhedsfremmer</b> <b>Kunne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) være opmærksom på forhold der truer sikkerhed og sundhed</li><li>b) give eksempler på forhold der truer sikkerhed og sundhed</li><li>c) reagere på forhold der truer sikkerhed og sundhed</li></ul>

### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 6.6-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

**6.6: Løbende kunne vurdere lægelig praksis i klinisk biokemi med det overordnede formål at forbedre anvendelsen af klinisk biokemiske analyser til fremme af sundhed, forebyggelse, diagnostik og behandling, fx ved deltagelse i udarbejdelse af patientforløbs-programmer, guidelines, - opgaver inden for evidensbaseret klinisk biokemi (fx MTVrapporter)**

Læringsstrategi: Selvstudium/opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Medicinsk ekspert</b> Have tilstrækkelig viden inden for relevante områder til at kunne deltage i udarbejdelse guidelines el. lign.
<b>Kommunikator</b> Kunne udarbejde skriftligt materiale med i et korrekt sprog tilpasset modtageren (kliniske kolleger, lægmænd, politikere mm)
<b>Samarbejder</b> Kunne indgå aktivt i en gruppes arbejde og beskrive eget bidrag
<b>Akademiker</b> a) Demonstrere evne til kontinuerligt at holde sig à jour med ny viden inden for relevante områder (fx via litteratur og ekspertudtalelser) b) Gennem skriftlige produkter kunne beskrive nuværende lægelig praksis og vurdere denne i henhold til nyeste viden inden for relevante områder

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?  
Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 6.7-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 6.7: Kunne formidle faget til kolleger og eksterne samarbejdspartnere.

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) formidle klinisk biokemisk specialviden i forståeligt sprog tilpasset modtager</li><li>b) afgrænse omfanget af information til det relevante</li><li>c) ved mundtlig formidling kunne svare på spørgsmål og/eller indgå i dialog</li></ul>
<b>Akademiker</b> Demonstrere forventelig dybde af viden vedrørende: <ul style="list-style-type: none"><li>a) indholdet af det klinisk biokemiske fagområde (både overordnet og i forhold til den aktuelle opgave)</li><li>b) betydning i forhold til patientbehandling og forskning</li><li>c) praktisk anvendelse (logistik, teknik, økonomi mm)</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 6.10-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 6.10: Varetage praktisk projektplanlægning og fungere som bindeled til kliniske afdelinger

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Kommunikator</b> Kunne kommunikere med samarbejdspartnere i et korrekt sprog tilpasset modtageren
<b>Samarbejder</b> Kunne: a) indgå aktivt i udforskende dialog med de kliniske kolleger b) modtage konstruktiv feedback og handle i henhold til dette a) indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationer b) beskrive de enkelte gruppemedlemmers rolle i gruppen
<b>Leder</b> <b>Kunne:</b> a) bedømme omfanget af de nødvendige ressourcer (personale, tid, udstyr mm) b) sikre sig at de nødvendige ressourcer og kompetencer er til stede c) sikre sig de involverede parters accept af planer
<b>Akademiker</b> Kunne udarbejde skriftlige protokoller/handleplaner
<b>Professionel</b> Kunne diskutere eventuelle uenigheder på en respektfuld og anerkendende måde

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Kompetencekort 6.13-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### 6.13: Kunne holde et videnskabeligt foredrag på engelsk

Læringsstrategi: Opgave (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
<b>Kommunikator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) præsentere sig selv, emnet, formålet, dagsorden og tidsramme</li><li>b) tilpasse sproget til modtager</li><li>c) anvende korrekt sprog</li><li>d) strukturere præsentationen</li><li>e) skabe overensstemmelse mellem emne og indhold</li><li>f) opsummere hovedbudskabet</li><li>g) svare på spørgsmål og/eller indgå i dialog</li></ul>
<b>Akademiker</b> Demonstrere viden om: <ul style="list-style-type: none"><li>a) teoretisk baggrund</li><li>b) metoder (analyseteknisk og forskningsmetodik)</li><li>c) betydning for fremtidig forskning og praksis</li></ul>
<b>Leder/administrator</b> Kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>a) afgrænse informationen til det relevante</li><li>b) overholde tiden (præcis start- og sluttidspunkt)</li></ul>

### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Kompetencekort 7.3-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **7.3: Kunne arbejde på grundlag af informeret samtykke fra patienten, respektere tavshedspligt, udvise forståelse for forskellige kulturelle, religiøse, samfundsmæssige og økonomiske vilkår hos patienter**

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Kompetencen vurderes ved hjælp af en vejledersamtale, der tager udgangspunkt i uddannelseslægens skriftlige optegnelser. Optegnelserne kan være i form af tekst eller begrebskort/mindmap. Der bør afsættes god tid (typisk 1-2 uger) til udarbejdelse af de skriftlige optegnelser. Optegnelserne laves forud for samtalen og skal afspejle uddannelseslægens overvejelser og refleksioner i forbindelse med problemstillinger relevante for den kompetence, som skal godkendes ved samtalen.

Ved vejledersamtalen fremlægger uddannelseslægen først sine overvejelser. Dernæst diskuteres det fremlagte og det overordnede emne med supervisor.

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Professionel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Udviser evne til at reflektere over den aktuelle problemstilling og over sin egen indsats, rolle og handlemuligheder.</li><li>b) Demonstrerer analytiske evner og kan inddrage væsentlige aspekter i forhold til den aktuelle problemstilling.</li><li>c) Indgår i en relevant dialog med tutorlægen om emnet, herunder egen indsats, rolle og handlemuligheder og udviser passende fleksibilitet i forhold til mulige alternativer.</li></ul>



### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

### Inspiration til uddannelseslægen til skriftlige optegnelser

Hvilke aspekter har betydning og er væsentlige at tage med i overvejelserne?

Hvad fungerer godt?

Hvad fungerer mindre godt?

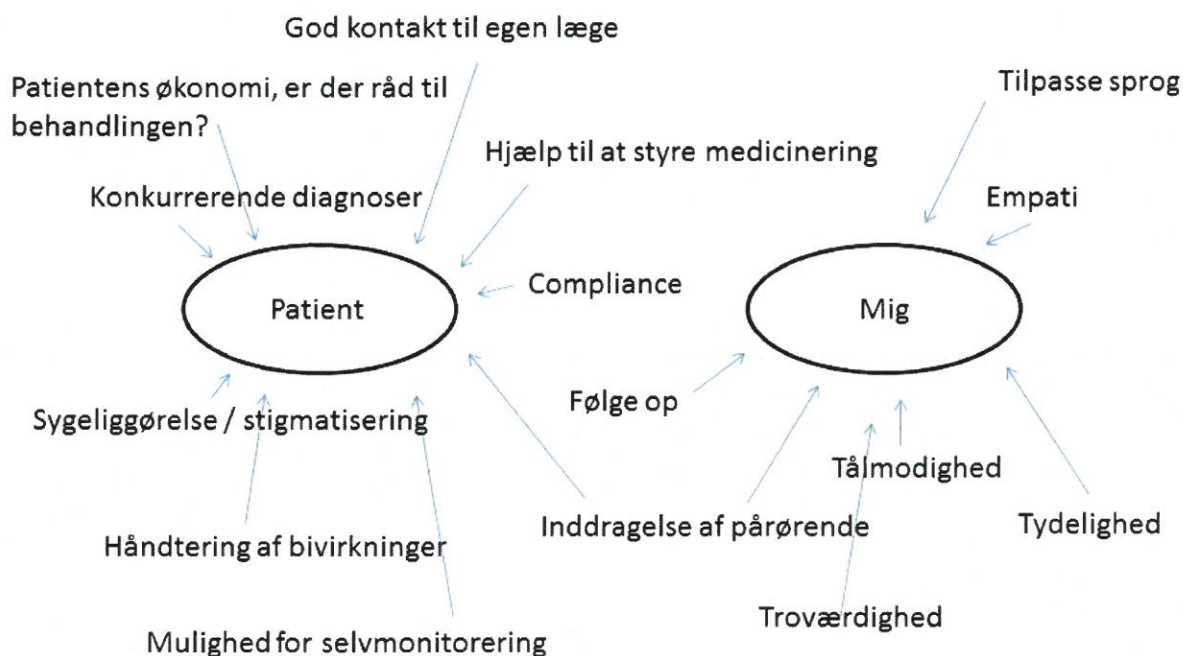
Hvad er specielt kendetegnende for situationen/problemstillingen?

Er der bestemte forudsætninger, organisatoriske eller personlige, som er afgørende i relation til håndtering af denne type problemstilling?

Hvilken betydning har din egen indsats haft?

Hvad kunne du fremadrettet tænke dig at gøre anderledes?

### Eksempel på mindmap:



## Kompetencekort 7.4-H

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

**7.4: I forhold til kolleger/andre personalegrupper respektere kollegers forskellighed i forhold til udøvelsen af erhvervet, være bevidst om konkurrencesituationer og have evne til at mestre disse**

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

Kompetencen vurderes ved hjælp af en vejledersamtale, der tager udgangspunkt i uddannelseslægens skriftlige optegnelser. Optegnelserne kan være i form af tekst eller begrebskort/mindmap. Der bør afsættes god tid (typisk 1-2 uger) til udarbejdelse af de skriftlige optegnelser. Optegnelserne laves forud for samtalen og skal afspejle uddannelseslægens overvejelser og refleksioner i forbindelse med problemstillinger relevante for den kompetence, som skal godkendes ved samtalen.

Ved vejledersamtalen fremlægger uddannelseslægen først sine overvejelser. Dernæst diskuteres det fremlagte og det overordnede emne med supervisor.

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

Delmål
<b>Professionel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Udviser evne til at reflektere over den aktuelle problemstilling og over sin egen indsats, rolle og handlemuligheder.</li><li>b) Demonstrerer analytiske evner og kan inddrage væsentlige aspekter i forhold til den aktuelle problemstilling.</li><li>c) Indgår i en relevant dialog med tutorlægen om emnet, herunder egen indsats, rolle og handlemuligheder og udviser passende fleksibilitet i forhold til mulige alternativer.</li></ul>



### Inspiration til videre læring:

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?



## Klinisk Biokemi, hoveduddannelse

### Inspiration til uddannelseslægen til skriftlige optegnelser

Hvilke aspekter har betydning og er væsentlige at tage med i overvejelserne?

Hvad fungerer godt?

Hvad fungerer mindre godt?

Hvad er specielt kendetegnende for situationen/problemstillingen?

Er der bestemte forudsætninger, organisatoriske eller personlige, som er afgørende i relation til håndtering af denne type problemstilling?

Hvilken betydning har din egen indsats haft?

Hvad kunne du fremadrettet tænke dig at gøre anderledes?

### Eksempel på mindmap:



## Kompetencekort 7.5-H

---

Anvendes til struktureret vurdering af følgende mål i målbeskrivelsen:

### **7.5: Være bevidst om egne styrker og svagheder, både fagligt og personligt**

Læringsstrategi: Mesterlære (se målbeskrivelsen og uddannelsesprogrammet for uddybning)

---

Kompetencen vurderes ved hjælp af en vejledersamtale, der tager udgangspunkt i uddannelseslægens skriftlige optegnelser. Optegnelserne kan være i form af tekst eller begrebskort/mindmap. Der bør afsættes god tid (typisk 1-2 uger) til udarbejdelse af de skriftlige optegnelser. Optegnelserne laves forud for samtalen og skal afspejle uddannelseslægens overvejelser og refleksioner i forbindelse med problemstillinger relevante for den kompetence, som skal godkendes ved samtalen.

Ved vejledersamtalen fremlægger uddannelseslægen først sine overvejelser. Dernæst diskuteres det fremlagte og det overordnede emne med supervisor.

Der gives feedback med udgangspunkt i nedenstående skema. Det samlede mål godkendes i logbogen af supervisor, når denne vurderer at delmålene er tilstrækkeligt opfyldte.

<b>Delmål</b>
<b>Professionel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Udviser evne til at reflektere over egne styrker og svagheder samt over sin egen indsats, rolle og handlemuligheder.</li><li>b) Indgår i en relevant dialog om emnet, herunder egen indsats, rolle og handlemuligheder og udviser passende fleksibilitet i forhold til mulige alternativer.</li></ul>



### **Inspiration til videre læring:**

Hvordan kan uddannelseslægen blive endnu bedre inden for dette område?

Hvad bør uddannelseslægen fremadrettet fokusere på at lære?

## Klinisk Biokemi, hoveduddannelse

### Inspiration til uddannelseslægen til skriftlige optegnelser

Hvad er specielt kendetegnende for dig fagligt og personligt?

Hvad er dine styrker og svagheder?

I hvilke situationer kommer dette til udtryk?

Hvad fungerer godt?

Hvad fungerer mindre godt?

Er der bestemte forudsætninger, organisatoriske eller personlige, som er afgørende i relation til hvordan du håndterer opgaver eller situationer?

Har du indtil nu konkret arbejdet på at udvikle dig på specielle områder?

Er der nogen områder du fremadrettet særligt ønsker at arbejde med?

### Eksempel på mindmap:

